

COVID-19: L'ENGEES RÉORGANISE SES ACTIVITÉS

Comme l'ensemble des établissements d'enseignement, L'ENGEES a fermé ses portes le 18 mars 2020 et mis en place un plan de continuité d'activité comprenant à la fois la partie administrative et pédagogique. Le plan de continuité d'activité de l'école a anticipé deux grandes évolutions: le basculement très rapide de la totalité des formations au numérique et la généralisation du télétravail à l'ensemble des équipes d'appui avec une perspective de durée et un objectif de préparer l'après.

Avec la crise sanitaire, l'ENGEES comme de nombreuses autres structures, a dû se réorganiser assez rapidement. Le plan de continuité avait commencé à être travaillé avant la fermeture de l'école selon les directives du ministère de l'Agriculture dont dépend l'école. Le travail à distance a été mis en place pour l'ensemble de la communauté de l'école grâce aux dispositions prises par le service informatique et le secrétariat général. Le service financier peut également poursuivre son travail à distance grâce aux mesures prises par les services de l'université de Strasbourg dont l'ENGEES partage les outils.

Côté pédagogique, des premiers cours à distance ont pu être organisés dès le 18 mars, pour les élèves-ingénieurs grâce à la mobilisation de la direction des études. José Vazquez, enseignant-chercheur à l'ENGEES, a été l'un des premiers à tenter l'expérience avec son cours d'hydraulique à surface libre donné via un système de webconférence aux élèves de première année. « *Le plus difficile, c'est de se retrouver tout seul en face de son ordinateur. C'était une expérience originale qui ne remplacera pas pour moi les cours en amphî mais dans la situation actuelle, c'est une excellente idée en termes d'enseignement* » témoigne José Vazquez.

Agnès Hermann a réalisé son TD à distance sur un logiciel de dessin assisté par ordinateur de la même manière. « *Les outils ont bien été documentés par le service informatique, avec des tutoriels bien faits* » indique-t-elle. Les élèves semblent avoir appréciés cette solution en webconférence.

Thierry Schaetzle, responsable du centre de documentation de l'école doit former les élèves à la rédaction de leur mémoire de stage. Il a préféré utiliser un chat pour cette formation. « *L'activité*

menée s'y prêtait bien puisqu'elle donnait l'occasion aux étudiants d'échanger entre eux autant qu'avec moi. C'est pourquoi j'avais opté pour le chat plutôt qu'une webconférence, qui doit difficilement permettre de gérer un groupe où chacun est amené à intervenir. Les interactions sont évidemment plus limitées qu'en présentiel, et communiquer par écrit est moins commode qu'oralement, mais nous avons pu assurer une séance de questions/réponses assez dynamique, dans le sens apprenant-enseignant, mais aussi entre apprenants. Le format oblige néanmoins à être très attentif et réactif » précise-t-il.

Julien Laurent, enseignant-chercheur de l'école utilise Moodle, la plateforme classique de l'école pour le dépôt des ressources pédagogiques. Il a combiné cette solution avec d'autres pour adapter ses cours proposés aux élèves de Mastère Spécialisé. Il a développé un site web, utilise un canal de chat dédié durant des sessions de rencontre avec le groupe, ainsi que le système de webconférence. « *J'utilise aussi une tablette pour écrire au stylet et projeter, et je proposerai en introduction de faire avec eux une 'mind map' C'est finalement une multitude de supports qui sont utilisés, choisis et adaptés en fonction des cours. Je leur donne du travail à faire d'une session à l'autre, je mise sur leur autonomie!* ».

Les visites et TP sont remplacés par des visites virtuelles. Des ressources existent déjà sur UVED par exemple.

« *Concernant les évaluations des Mastères Spécialisés, les idées actuelles sont de remplacer les QCM par des oraux, quitte à restreindre les thématiques évaluées. Les rendus (rapports) pourraient être remplacés par des Powerpoint. Les soutenances de projet peuvent être réalisées sous la même*

forme d'échanges via une webconférence. La contrainte serait de préparer de façon serrée des plannings viables et de réguler s'il y a d'éventuelles difficultés techniques » précise Pierre-Jean Dessez, responsable de la formation continue de l'école et des mastères spécialisés.

Si l'ensemble des étudiants semblent avoir les outils numériques pour pouvoir suivre ces cours à distance, quelques élèves commencent à avoir des difficultés avec leur forfait internet. Il sera étudié avec eux les solutions envisageables pour assurer cette continuité pédagogique.

Comme la plupart des grandes écoles, le point posant le plus d'inquiétudes sont les stages, notamment les stages de fin d'études, incontournables en école d'ingénieur-e. Des aménagements au cas par cas seront étudiés par les services avec chaque étudiant et entreprise. Il s'agit de mettre en place des modalités alternatives: télétravail, décalage du stage, report des dates, etc. « *L'équipe du Service Entreprises et Collectivités est largement mobilisée pour accompagner au mieux les entreprises partenaires et mettre en place notamment les avenants aux conventions de stages* » indique Catherine Fraunhofer, responsable de ce service.

« *Dès début mars, le plan de continuité d'activité de l'ENGEES a anticipé deux grandes évolutions: le basculement très rapide de la totalité des formations au numérique; la généralisation du télétravail à l'ensemble des équipes d'appui avec une perspective de durée et un objectif de préparer l'après,* conclut Jean-François Quéré, directeur de l'ENGEES. *Dans les deux cas, ce n'était pas évident au départ, mais on a eu un engagement extraordinaire de tous et on peut dire que nous ne ferons plus demain comme on faisait hier* ». ●